



## **Bilag 1: Rammer for deltagelse i systematiske forløb med SPS**

De systematiske forløb er et delprojekt under en større evaluering af virkningen af specialpædagogisk støtte (SPS) på ungdomsuddannelserne. Evalueringen gennemføres i perioden fra 2018 til 2021. Der er indtil nu offentliggjort en registeranalyse og kvalitative analyser med fagprofessionelles perspektiv på virkningen af SPS og foreløbige elevperspektiver<sup>1</sup>.

Resultaterne i de foreløbige evalueringer peger på, at ungdomsuddannelsesinstitutionerne løfter en stor opgave i forbindelse med SPS-arbejdet. Analyserne viser bl.a., at SPS har en positiv betydning for elevernes mulighed for deltagelse i og gennemførelse af deres ungdomsuddannelse.

### **Temaer for systematiske forløb med SPS**

Styrelsen har på baggrund af den foreløbige evaluering udvalgt tre temaer, hvor det ser ud til, at virkningen af SPS til elever med psykiske funktionsnedsættelser kan styrkes yderligere. De tre temaer som institutionerne kan lave systematiske forløb inden for er:

#### **1. Opsporing og afdækning af støttebehov**

Registeranalysen og de kvalitative analyser peger på, at jo hurtigere støtten kommer i gang, jo bedre mulighed har de fagprofessionelle på institutionerne for at forhindre, at eleven får negative erfaringer og derved en dårlig start på ungdomsuddannelsen med risikoen for frafald til følge. Registeranalysen peger på, at der er en del elever, der først senere i deres uddannelsesforløb får bevilget støtte.

Institutioner der byder ind på afprøvning af forløb med tidlig opsporing og afdækning af støttebehov kan fx arbejde med indsatser, der understøtter den gode overgang til en ungdomsuddannelse gennem en proaktiv afklaring af støttebehov for elever med en psykisk funktionsnedsættelse. Det kan fx dreje sig om hurtigt at identificere, hvilke elever, der har mulighed for SPS samt at få afdeknet, hvilke støttetiltag den enkelte elev kan have gavn af.

#### **2. Kobling mellem individuel støtte og almen undervisning**

De kvalitative analyser viser, at koblingen mellem den individuelle

---

<sup>1</sup> Delanalyserne i evalueringen kan findes på <https://www.spsu.dk/for-stoettegivere/vi-den-om-sps-og-funktionsnedsaettelser/vi-den-om-sps>.

støtte og almen undervisningen er vigtig for, at eleverne oplever at modtage en sammenhængende og anvendelig støtte. En god kobling kan både styrke den individuelle støtte og den almene undervisning. Fx kan en videndeling mellem underviseren og støttepersonen kvalificere tilrettelæggelsen af såvel undervisningen som den individuelle støtte.

Institutioner, der byder ind på afprøvning af dette forløb, skal arbejde med indsatser, der kan understøtte en god kobling mellem den individuelle støtte og almen undervisningen.

### 3. SPS i forbindelse med praktik på eud

Registeranalysen viser, at elever, der har modtaget SPS, har større risiko for at komme i skolepraktik i deres første praktikforløb<sup>2</sup>. Risikoen for at overgå til skolepraktik er størst blandt elever, der har modtaget støtte på baggrund af psykiske funktionsnedsættelser. Samtidig har disse elever væsentlig mindre sandsynlighed for at komme i beskæftigelse efter endt eud end elever, der ikke har modtaget SPS. De kvalitative analyser peger bl.a. på, at nogle elever oplever udfordringer forbundet med på den ene side at skulle "sælge sig selv" til en arbejdsplads og på den anden side at skulle sørge for at få den relevante støtte med i praktik.

Institutioner, der byder ind på afprøvning af forløb med SPS i forbindelse med praktik, kan fx arbejde med indsatser, der understøtter, at flere elever med psykiske funktionsnedsættelser kommer i ordinær praktik og får den relevante støtte med i praktik.

## **Institutionens udbytte ved deltagelse**

I forbindelse med gennemførelsen af projektet har styrelsen indgået aftale med Rådgivnings- og Støttecentret (RSC) under Aarhus Universitet. RSC har stor erfaring med specialpædagogiske indsatser til elever og studerende med psykiske funktionsnedsættelser.

Institutioner, der deltager i forløbene, vil modtage projektunderstøttelse fra RSC i hele forløbsperioden. Konkret afholdes følgende aktiviteter:

- Opstartswerkshop den 5. maj 2020

Der afholdes opstartswerkshop for deltagerer fra alle institutioner. Workshopen faciliteres af RSC og kommer bl.a. til at indeholde oplæg om psykiske funktionsnedsættelser i en uddannelseskontekst, ligesom RSC under workshopen bistår med sparring i forhold til påbegyndelse af planlægningen af de systematiske forløb på de enkelte institutioner.

- Sparring, supervision og kompetenceudvikling i skoleåret 2020/21

Institutioner, der deltager i forløbene, tilbydes løbende projektunderstøttelse i form af sparring, supervision og kompetenceudvikling

---

<sup>2</sup> Denne analyse vedrører ikke SOSU-skoler, da der ikke er skolepraktik her. SOSU-skoler er stadig velkomne til at byde ind på at arbejde med temaet.

fra RSC i hele forløbsperioden. Konkret får hver institution i projektperioden tilbudt 15 timers konfrontationstid med konsulenten. Form, tidspunkt samt nærmere indhold aftales med den enkelte institution. Der vil som minimum være ét fysisk møde på institutionen. Alt afhængig af institutionernes behov kan en del af projektunderstøttelsen foregå som midtvejsworkshop med opfølgning på, hvor uddannelsesstederne er i processen eller som gruppesupervision ud fra det valgte tema.

- Afslutningsworkshop i foråret 2021

Projektperioden afsluttes med en workshop, hvor der sættes fokus på videndeling og erfaringsudveksling. Input fra workshoppen indgår i en digital minihåndbog, der udarbejdes af RSC, med inspirationsmateriale til brug for andre ungdomsuddannelser.

Workshopperne afholdes i Aarhus og inkluderer forplejning på dagen. Hver institution kan deltage med 2-3 deltagere. Styrelsen opfordrer til, at en af deltagerne fra institutionen er en leder, men det er ikke et krav.

De systematiske forløb vil blive fulgt og evalueret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). EVA er styrelsens leverandør af virkningsevalueringen af SPS, som de systematiske forløb er en del af.

### **Institutionens forpligtigelse ved deltagelse**

De systematiske forløb med tilrettelæggelsen af SPS skal gennemføres i skoleåret 2020/21 med forberedelse i foråret 2020. Institutionerne forpligter sig til at arbejde systematisk med det udvalgte tema i denne periode, deltage i opstarts- og afslutningsworkshop samt modtage sparring fra RSC i projektperioden.

For at en institution kan deltage i projektet, skal den mindst have fem elever med en psykisk funktionsnedsættelse. Institutionen kan i projektperioden søge tilskud til SPS til eleverne inden for de gældende regler.

Institutionen skal udpege en projektansvarlig medarbejder, som kan stå for projektplanlægning og gennemførelse. Der skal desuden være tilknyttet en leder fra institutionen til projektet.

Ud over udgiften til konsulentbistand, som er beskrevet ovenfor, er der intet økonomisk tilskud til projektet fra styrelsen. Institutionen skal dermed selv afholde udgiften til de deltagendes timer samt transportudgifter i forbindelse med deltagelse i workshopperne i Aarhus.

Sidst forpligter institutionen sig til at stå til rådighed for interviews med EVA i forbindelse med evalueringen af de systematiske forløb. I evalueringen af de systematiske forløb vil der både indgå interview med deltagende elever og relevante SPS-medarbejdere samt eventuelt lærere, praktikansvarlige eller andre relevante aktører afhængig af det konkrete tema.